

T.C

SEFERİHİSAR KAYMAKAMLIĞI

ULUSLARARASI SEFERİHİSAR İMKB ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her carihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Toplumsal değişim ve dönüşümün lokomotifi eğitimidir. Toplumlar; eğitimin önemini kavrama ve bu önemin gereğini çağın anlayışını algılayan, geleceğe ışık tutan bir anlayışla bilimsel yöntemleri kullanarak yerine getiren fertlerden oluşma oranına göre gelecekteki yerlerini alacaklardır.

Gelişim ve dönüşüm yarışında toplumumuzu başarılı kılmak için ona “muasır medeniyet ’in gerektirdiği donanımı sağlayan bir eğitim vermek gerekir.

Amaçlarımıza ulaşmak için yapacağımız çalışmalarda samimi gayretlerimizden önce, ayrıntılı, özenli, kademe ve basamakları iyi hazırlanmış bir planlamanın şart olduğunun bilincindeyiz.

Bu planlama stratejik bir anlayış ve düşünceyle yapılmalıdır. “Muasır medeniyetin üstüne çıkmak yani muasır medeniyetin belirleyicisi, kaynağı ve üreticisi olmak gibi bir dinamik hedefe varmak için bütün değişkenlerin dinamik bir yapıda olduğu ve diğer toplumların da ulaşmaları muhtemel noktaların neler olacağı dikkate alınmalıdır.

Günümüz yönetim anlayışında süreçler sonuçlar kadar önem kazanmakta, paydaşların memnuniyetinin ürün kalitesini doğrudan etkilediği göz önünde bulundurulmaktadır.

Biz “Evrensel değerlerle Türk Millî Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda hizmet üretmek” için “Eğitim kurumlarına ve topluma önderlik yapan, ulusal ve evrensel değerlere katkıda bulunan nitelikli bir kurum olmak” amacındayız.

Kurumumuzun amaçlarını ve önceliklerini belirleyen, mevcut kaynaklarımız ile bunlara ulaşılabilmesini sağlayan sistematik bir sürecin içine girmiş bulunmaktayız. Bu süreçte değişen çevremizde nelerle karşılaşabileceğimizi fırsat ve tehditlerin neler olabileceğini analitik olarak bilimsel metot kullanarak öngörmeye çalışmaktayız.

Böylelikle bir bayrak yarışı olarak gördüğümüz eğitim faaliyetlerinde aldığımız bayrağı daha ilerilere taşıma, hedefi her zaman gelişme, daha iyisini yapma olan nihai varış noktası olarak görülen ve dönüşü olmayan bu yolda ilerleme azim ve kararlılığımızdır.

Amaçlarımıza ulaşmanın yol haritası olan bu çalışmada emeği geçen mesai arkadaşlarıma, okul ve kurumların stratejik planlama ekiplerine yaptıkları çalışmalardan dolayı teşekkür ederim.



Yemen LİVANELİ
Okul/Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, bütçe kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli ve hesap verebilir şekilde kullanılması gerektiğini ilke edinmiştir.

Stratejik plan, bilindiği üzere 5018 sayılı Kanun içerisinde yer alan en önemli alanlardan biridir. Bu planlar aracılığıyla, kurumların beş yıllık misyon ve vizyonları ile amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşmaktadır.

Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu ile birlikte birimlerde oluşturulan Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve dış paydaşlar da planlama çalışmalarına dahil edilmek suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu sayede kurum kültürü açısından bir kalite standardı yakalanmıştır.

Uluslararası Seferihisar İMKB Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmalarında misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetlerini belirleyerek stratejik planlamasını oluşturmuştur.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yemen LİVANELİ	Okul Müdürü	Arzu YEĞİN	Müdür Başyardımcısı
Arzu YEĞİN	Müdür Başyardımcısı	Ali KILINÇ	Öğretmen
Bahar FİDAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Burcu PAÇACI	Öğretmen
Hatice EROĞLU	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Emine ÖZATA	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

İzmir'in Seferihisar ilçesinde, 67 bin 700 metrekare alan üzerinde kurulmuş olan okulumuz 2000 yılında YİBO olarak hizmete açılmıştır.2013 yılında Seferihisar İMKB Anadolu İmam Hatip Lisesi, 2017 yılında da Uluslararası unvanını alarak Eğitim Öğretime devam etmektedir.

Ortalama 20'şer kişilik toplam 24 dersliklerimiz, 219 öğrencimizin öğrencilerimizin görerek ve uygulayarak öğrendikleri fen laboratuvarlarımız donanımlı görsel ve müzik sınıflarımız 300 kişilik konferans ve 75 kişilik mini sunum salonlarımız 250 kişilik kapalı spor salonuz yemekleri kendi personelimiz tarafından kendi mutfağımızda hazırlanan 500 kişilik hijyenik yemekhanemiz 500 kişilik uygulama mescidimiz öğrencilerimizin kendilerini ev ortamında hissettikleri 100 öğrenci kapasiteli erkek öğrenci yurdumuz 50 öğrenci kapasiteli kız öğrenci yurdumuz, zengin kaynak içeriğine sahip kütüphanemiz, al götür oku getir koridor kütüphanemiz ve 2018 de okulumuza kazandırılan Z Kütüphanemizle öğrencilerimize geleceğe sağlam adımlar atmaları için en iyi şekilde Eğitim Öğretim hizmeti vermekteyiz.

Okulumuz teknik ve fiziksel donanımı ile birlikte tecrübeli idari kadrosu bir müdür ve dört müdür yardımcısı ve alanında uzman yirmi sekiz(28) öğretmenimiz ve rehberlik servisiyle kişilik geliştirmeye başarıyı ölçmeye sevgiye saygıya değer vermeye önem veren bir eğitim öğretim anlayışıyla toplumumuza nitelikli ve kaliteli bireyler yetiştirmektedir. Ayrıca başta TÜBİTAK ve E-TWİNNİNG olmak üzere ulusal ve uluslararası projelere önem verip katılmaktayız. Ayrıca Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün düzenlemiş olduğu başta Okuyan Yediler projesi olmak yarışmalara ve sosyal etkinliklere aktif olarak katılmaktayız.

Okulumuzda periyodik aralıklarla il ve ilçe müdürlükleri ile ilimizdeki sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içerisinde şehir içi ve şehir dışı kültürel geziler planlanarak gerçekleştirilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: SEFERİHİSAR			
Adres:	İzmir Caddesi Düzce Mahallesi Ağa çeşme Mevkii No: 194/1 Seferihisar/ İzmir	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/@38.2285624,26.8312803,2333m/data=!3m1!1e3		
Telefon Numarası:	TEL: 0 236 746 86 61	Faks Numarası:	FAX: 0 232 746 86 63		
e- Posta Adresi:	763611@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://usaihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	763611	Öğretim Şekli:	Normal (Tamgün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2000		Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	110	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	109		Erkek	14
	Toplam	219		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:226,72 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 4 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	17	27
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	2	6	8
Güvenlik Personeli	2	0	2
Toplam Çalışan Sayıları	19	26	45

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2.425	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7.000			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2.053			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	30			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	9	11	20	9/A	7	7	14
6/A	13	9	22	9/B	4	6	10
7/A	10	9	19	10/A	9	6	15
7/B	9	12	21	10/B	17	13	30
8/A	6	7	13	11/A	5	11	16
8/B	5	7	12	11/B	9	6	15
				12/A	16	0	16
				12/B	0	11	27

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

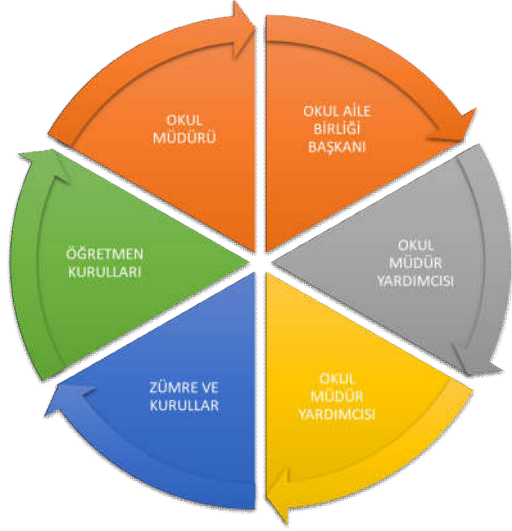
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	10.277,00	12.187,60
2017	50.728,65	13.265,38
2018	23.021,43	60.081,43

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Toplam Katılım
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	35 (%36)	33 (%34)	12 (%13)	9 (%10)	6 (%7)	95
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	36 (%37)	28 (%29)	13 (%14)	12 (%13)	6 (%7)	95
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	35 (%36)	25 (%26)	10 (%11)	15 (%16)	10 (%11)	95
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	36 (%37)	24 (%25)	14 (%15)	11 (%12)	10 (%11)	95
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	38 (%39)	30 (%31)	12 (%13)	8 (%9)	7 (%8)	95
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	30 (%31)	20 (%21)	8 (%9)	7 (%8)	20 (%21)	95
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	30 (%31)	22 (%23)	11 (%12)	14 (%15)	14 (%15)	95
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	32 (%33)	25 (%26)	13 (%14)	13 (%14)	12 (%13)	95
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	22 (%23)	12 (%13)	14 (%15)	15 (%16)	32 (%33)	95
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	40 (%41)	30 (%31)	10 (%11)	8 (%9)	7 (%8)	95
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	39 (%40)	31 (%32)	8 (%9)	12 (%13)	5 (%6)	95
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	32 (%33)	12 (%13)	18 (%19)	7 (%8)	26 (%27)	95
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	26 (%27)	15 (%16)	12 (%13)	14 (%15)	28 (%29)	95

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	7(%35)	8(%40)	2(%10)	1(%5)	2(%10)	20
>2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	8(%40)	8(%40)	2(%10)	2(%10)	-	20
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	9(%45)	7(%35)	1(%5)	1(%5)	1(%5)	20
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	7(%35)	7(%35)	5(%25)	1(%5)	-	20
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	8(%40)	7(%35)	5(%25)	-	-	20
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	12(%60)	5(%25)	1(%5)	1(%5)	1(%5)	20
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	7(%35)	9(%45)	4(%20)	-	-	20
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	15(%75)	4(%20)	1(%5)	-	-	20
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	6(%30)	12(%60)	1(%5)	1(%5)	-	20
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	11(%55)	7(%35)	1(%5)	1(%5)	-	20
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	8(%40)	7(%35)	2(%10)	2(%10)	1(%5)	20
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	10(%50)	5(%25)	4(%20)	1(%5)	-	20
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	19(%95)	1(%5)	-	-	-	20

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					Toplam Katılım
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	34 (%40)	34 (%40)	7 (%8)	9 (%10)	1 (%2)	85
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	46(%54)	24 (%28)	6(%7)	7 (% 8)	2 (%3)	85
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	38(%45)	22 (%26)	12(%14)	5 (%6)	8(%9)	85
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	22(%26)	28(%33)	8 (%9)	17 (%20)	10(%)	85
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	30(%35)	26(%31)	8(%9)	14 (%16)	7(%8)	85
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	48(%56)	32(%38)	2(%3)	1 (%1)	2(%3)	85
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	36(%42)	24(%28)	7(%8)	13 (%15)	5(%6)	85
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	40(%47)	36(%42)	2(%3)	3 (4)	4(%5)	85
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	38(%45)	30(%35)	2(%3)	8 (%9)	7(%8)	85
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	42(%49)	38(%45)	2(%3)	2 (%3)	1(%1)	85
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	46(%54)	30(%35)	2(%3)	6 (%7)	1(%1)	85
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	42(%49)	38(%45)	2(%3)	2 (%3)	1(%1)	85
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	34(%40)	28(%33)	8(%9)	6 (%7)	9(%10)	85

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	İdarenin hem öğrenci hem de öğretmenlerle iş birliği yapması
Çalışanlar	Ücretli, görevlendirme de olsa her branşta branş öğretmenimizin olması
Veliler	İşbirliğine açık velilerimiz ile ailede öğrenciye eğitime gerekli önemin verilmesini sağlama
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın yeterli ve kullanışlı olması
Donanım	Her türlü sosyal etkinliklerin yapılabileceği birimleri varlığı
Bütçe	Okul Aile Birliğinin okul ve yardıma ihtiyacı olan öğrenciler için kermes faaliyetleri düzenlemesi
Yönetim Süreçleri	İdarecilerin öğrenciyi kontrol altında tutmaları
İletişim Süreçleri	Okul idaresi ve öğretmenler arasında oluşan olumlu ve iki yönlü iletişim ile okulun tam olarak kontrol altına alınması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin çeşitli çevrelerden göç gelmesi, Öğrenci yeterliliklerinin düşük olması
Çalışanlar	Okul personellerinin sıklıkla değişmesi
Veliler	Okul aile birliğimizin güçlü olmayışı
Bina ve Yerleşke	Okulun Kurulu olduğu alanın çok büyük olması ve bu sebeple kontrolünün tam olarak sağlanamaması
Donanım	Okulun donanımlarının yeterli olması fakat teknolojinin yetersiz kullanımı
Bütçe	Okulun genel bütçeden karşılanamayan ihtiyaçlarının okul aile birliğinden sağlanması
Yönetim Süreçleri	Okulun Kurulu olduğu alanın çok büyük olması ve bu sebeple kontrolünün tam olarak sağlanamaması
İletişim Süreçleri	Okulun merkeze uzak olmasından dolayı velilerde sürekli iletişim kurulamaması
Ulaşım	Okulun İzmir-Seferihisar yolu üzerinde oluşu okulun ulaşımını ve tanınırlığının artmasına sebep olacaktır.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	MEB 2023 Vizyon Belgesi AIHL liselerine verilen önemin artması
Ekonomik	Okulumuzun bulunduğu çevrede eğitim faaliyetlerine katkı sağlamak isteyen hayırseverlerin sayısındaki görece artış.
Sosyolojik	Öğrenci velilerinin eğitim seviyesindeki artış ve buna bağlı olarak okulumuza destek vermek isteyen velilerin artması
Teknolojik	Günümüzde eğitim teknolojilerindeki hızlı artış.
Mevzuat-Yasal	Millî Eğitim Bakanlığı mevzuatta bulunan boşluk ve eksiklikleri hızla tamamlaması
Ekolojik	Doğaya duyarlı vatandaş ve öğrencilerin bulunması

Tehditler

Politik	Devlet politikalarına değişen siyasilere bağlı olarak eğitim politikalarının sık sık değişmesi
Ekonomik	Öğrenci velilerinin okul-aile birliğine yeterli desteği sağlamaması
Sosyolojik	Okulumuz bulunduğu yerleşim yerinin çok fazla göç alması ve buna bağlı olarak öğrenci velilerinde amaç birliğinin bulunmaması
Teknolojik	Gelişen teknolojiler ayak uydurmada yaşanan zorluklar.
Mevzuat-Yasal	Kişilere bağlı olarak eğitim sisteminin sık değişmesi
Ekolojik	Okulumuzun bulunduğu alanın çok geniş olması ve buna bağlı olarak çevre sorunlarına yeterince önem verilememesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		
GÜÇLÜ YÖNLER		ZAYIF YÖNLER
1	Velilerimizin iş birliğine açık olması	Öğrencilerimizin çeşitli çevrelerden göç gelmesi
2	İdarecilerin çevreyle iş birliği kurmuş olması	Göçle gelen ve farklı kültürlerin özelliklerine gösteren öğrencilerin uyum sorunu
3	İdarecilerin okula yakın çevrede ikamet etmeleri	Okulumuzun merkeze uzak olması
4	Çevreyle olan diyalogumuz ve kendimizi ifade edişimiz	Okul aile birliğimizin güçlü olmayışı
5	Yerel yönetimlerle kurulan güçlü bağlar	Öğrenci yeterliliklerinin düşük olması
6	Çevre esnafıyla kurulmuş olan diyalog	
7	Yeni bir idari kadromuzun olması	
8	Okulumuzun doğa ile baş başa oluşu	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

GÜÇLÜ YÖNLER		ZAYIF YÖNLER
1	Okul yönetimi ve öğretmenlerin birlikte karar alma istekleri	Öğrencilerin motivasyonunun düşük oluşu
2	Okulumuzda eğitim ve öğretim ile ilgili her türlü imkânın bulunması	Öğretmenlerin ders dışı faaliyetlere fazla zaman ayıramamaları
3	Ücretli, görevlendirme de olsa her branşta branş öğretmenimizin olması	Teknoloji alanında sürekli değişim olurken teknolojik donanımlarımızın değişim hızına ayak uyduramaması
4	Okul yönetimi, Öğretmen ve Öğrenci arasındaki iletişimin kolay ve sağlıklı oluşu	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

GÜÇLÜ YÖNLER		ZAYIF YÖNLER
1	İdarenin hem öğrenci hem de öğretmenlerle iş birliği yapması	Yeni açılan okul olma münasebetiyle yeterli seviyede öğrenci sayısının azlığı ve akademik yetersizliği
2	Okul binamızın yeterli ve kullanışlı olması	Bağımsız bölümlerin güvenlik kontrolü ve temizliğinin sağlamasındaki güçlük
3	Yatılı öğrencilerimizin olması dolayısı ile her zaman sosyal aktivitelere katılabilecek öğrencilerimizin varlığı	Okulun ayrı ayrı bölümlerden oluşması ve bu bölümlerin birbirinden bağımsız oluşu
4	Her türlü sosyal etkinliklerin yapılabileceği birimleri varlığı	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

**MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLER İLE
EVRENSEL AHLAK İLKELERİNİ
BİLİMSEL EĞİTİM SÜREÇLERİNİ
KULLANARAK BİREYLERE
AKTARMAKTIR.**

VİZYONUMUZ

**BİLİMDE BİRİNCİ AHLAKI
BİR İNCİ BİREYLER
YETİŞTİRMEKTİR.**

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Saygı, sevgi ve hoşgörü temel felsefemizdir
- 2) Çalışmalarımız her zaman öğrenci merkezlidir.
- 3) Öğrenmeyi öğretmek amacımızdır.
- 4) Kendi kendini yönetebilen ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeye çalışırız.
- 5) Teknolojik gelişmeleri takip eder teknolojinin kullanılmasına önem veririz.
- 6) Milli değerlerimizi ve kültürümüzü benimsemiş bireyler yetiştiririz.
- 7) Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.
- 8) Mesleki ve teknik eğitimin ülke geleceğine yön vereceğine inanırız.
- 9) Toplumun ve sanayinin beklentileri doğrultusunda kaliteli bir eğitim vermeye çalışırız.
- 10) Paydaşlarımızı eğitimin bir parçası sayarız.
- 11) Aklın ve bilimin ışığında pozitif düşünmeye, sorunun değil çözümün bir parçası olmaya çalışırız.
- 12) İlgi yetenek ve kişilik özelliklerine göre öğrencilerimizi yönlendiririz.
- 13) Sosyal ve kültürel faaliyetlerde, öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak sağlarız.
- 14) Demokratik ortamın yaşatılması ve bütün öğrencilerin öğrenme sürecine etkili katılımının sağlanabilmesi için vazgeçilmez unsur olarak gördüğümüz için disipline inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Stratejik Amaç 1. Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. *Okulumuzdan mezun olan öğrencilerden üniversiteye yerleşme oranlarını plan dönemi sonuna kadar %80 oranına ulaştırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG	1.1.1.	MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYISI	17	27		20	20	20	20	20	
PG	1.1.2.	ÜNİVERSİTEYE YERLEŞTİRME ORANI	%44	%70		%72	%74	%76	%78	%80	

TEDBİR VE MALİYETLENDİRME

Tedbirler	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					
			2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	Toplam (TL)
Yetiştirme kursları devam oranını arttırmak	Lise Zümreleri Lise Müdür Yardımcısı, Rehberlik servisi	2019-2023	0	0	0	0	0	0
Okul tanıtımı yaparak daha yüksek puanlı öğrencilerin tercih ettiği bir kurum olmak	Lise Zümreleri Lise Müdür Yardımcısı, Rehberlik servisi	2019-2023	1000	1500	1700	1900	2100	8200
Sınıf Tekrarına Kalan Öğrenci Sayısını azaltmak	Lise Zümreleri Lise Müdür Yardımcısı, Rehberlik servisi	2019-2023	0	0	0	0	0	0

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Stratejik Amaç 1. Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.2.

Eğitimde kalıcı olan başarının sağlanması için gerekli olan öğrenci devamsızlık oranlarının azaltılması ve sürekli devamsız olan öğrenci sayısının plan dönemi sonunda %100 oranında azaltılarak 0'a indirilmesi

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
SH	2										
PG	1.2.1.	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı	14	6	5	4	3	2	1	0	10
PG	1.2.2.	Ziyaret Edilen Veli Sayısı	14	11	9	22	24	26	28	30	130

TEDBİRLER VE MALİYETLENDİRME

TEDBİRLER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	
Devamsızlık yapan öğrenciler ve aileleriyle birebir görüşmeler yapılarak gerekli bilinçlendirilmenin yapılması	Okul idaresi	2019/2023	0	0	0	0	0	0
Sınıf Devamsızlık Listelerinin Periyodik Olarak sınıflara asılması	Okul idaresi	2019/2023	100	100	100	100	100	500
Günlük olarak devamsızlıkların mesaj sistemi ile velilere iletilmesi	Okul idaresi	2019/2023	500	600	700	800	900	3500

TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2. Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Yönetici ve öğretmenlerin çağın gereksinimlerine uygun olarak kendilerini geliştirebilmek adına MEB tarafından yapılan Hizmet içi eğitim kurslarına katılımlarını sağlanması böylelikle Etkileşimli Tahtayı etkin olarak kullanan öğretmen sayısı plan dönemi sonuna kadar %100'e çıkarmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
SH	1		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG	2.1.1.	Hizmet İçi Eğitime Katılan Öğretmen Sayısı	6	8	11	12	13	14	15	16	70
PG	2.1.2.	Etkileşimli Tahta Kullanan Öğretmen Sayısı	2	3	7	9	12	14	16	20	20
PG	2.1.3	Akıllı Tahta Kullan Sınıf Sayısı	10	12	14	14	14	14	14	14	14

TEDBİRLER VE MALİYETLENDİRME

TEDBİRLER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	
Yönetici ve Öğretmenlerin Mesleki ve Teknolojik Alanda bireysel Gelişimini Sağlayacak Eğitim Faaliyetlerinin Duyurularak Katılımlarının Teşvik Edilmesi	Okul İdaresi	2019/2023	0	0	0	0	0	0
Yönetici ve Öğretmenlerin bireysel Gelişimini İçin Yabancı Dil öğrenmelerini teşvik etmek ve bu alanda okul bünyesinde kurslar açmak	Okul idaresi	2019/2023	0	0	0	0	0	0

TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2. Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.2. Etkin öğrenci ve etkin okul başarılı öğrencilerin hedefi haline geleceğinden okulumuzun İzmir ve çevresinde tercih edilen bir kurum olmasını sağlamak için öğrencilerin tüm okul imkânlarından faydalanma oranını %100'e çıkarmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG	2.2.1.	Okul Sporlarına Katılan Öğrenci Sayısı	8	12	16	18	22	26	30	34	130
PG	2.2.2.	Okulda düzenlenen Sportif Etkinlik Sayısı	2	4	6	8	10	12	14	16	60
PG	2.2.2.	Okulda Düzenlenen Kültürel Etkinlik Sayısı	2	4	6	8	10	12	14	16	60

TEDBİRLER VE MALİYETLENDİRME

TEDBİRLER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					
			2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	Toplam (TL)
Öğrencilerin faaliyetlere katılımı için teşvik edilmesi	Sınıf ve Rehber öğretmenler	2019/2023	0	0	0	0	0	0
Faaliyetlere yapılacak başvuruların kolaylaştırılması	Okul Yönetimi	2019/2023	0	0	0	0	0	0
Faaliyetlere yapılacak harcama tanıtım ekipman giderlerinin aile birliğince karşılanması	Okul Aile Birliği	2019/2023	1500	2000	2500	3000	3500	12500

TEMA: ULUSLARARASI EĞİTİM

Stratejik Amaç 3. Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1.

Uluslararası okul unvanı olan okulumuza yabancı uyruklu öğrencilerin kayıt edilerek Türk öğrencilerle aynı eğitim ortamında eğitim görmelerini sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ								
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri					SP Dönemi Hedefi
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
SH	1										
PG	3.1.1.	Yurt dışında yapılan tanıtım faaliyetleri	0	0	0	1	2	3	4	5	15
PG	3.1.2.	okulumuza kaydolun Y.U öğrenci sayısı	1	1	2	15	20	25	30	35	125

TEDBİR VE MALİYETLENDİRME

TEDBİRLER	Sorumlu Birim/Şube/Kişi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	
Balkanlara okul tanıtımı yapılması	Okul yönetimi	2019/2023	5000	8000	11000	13000	15000	52000
Türkiye Diyanet Vakfı ile İşbirliği Yapılması	Okul yönetimi	2019/2023	0	0	0	0	0	0
Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü yurt dışı ilişkiler şube müdürlüğü ile koordinasyon sağlanması	Okul yönetimi	2019/2023	0	0	0	0	0	0

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	6600,00TL	9600,00TL	13500,00TL	15800,00TL	18100,00TL	63600,00 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500,00 TL	2000,00 TL	2500,00TL	3000,00TL	3500,00TL	12500,00 TL
TOPLAM	8100,00TL	11600,00TL	16000,00TL	18800,00TL	21600,00 TL	76100,00 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.